

こども発達学科

1 教育理念と人材育成の目的

近年、親子関係、家族のあり方、家族を取り巻く近隣社会の変容などによるこどもの虐待やいじめ、虐待に追い込まれる親の問題や養育拒否、児童生徒の学力低下など、こどもを取り巻く情勢は大きく変化し、保育者によるこどもの発達ならびに親への支援のあり方にも根本的な見直しが必要となっている。また、障がいのあるこどもは、他のこどもとの生活を通して共に成長することが求められており、集団的な発達が重視されている。さらに幼児期の教育は、生涯にわたる人格形成の基礎を培う重要なものとして一層の充実が期待され、保育所・幼稚園から小学校へのなめらかな接続を可能とする保幼小連携は、こどもの発達や学びの連続性を保障するためにより豊かな展開が求められている。このような現今の子育て・保育に関するニーズの多様化、複雑化、幼児教育と小学校教育の円滑な接続などに対応するため、幼稚園教諭・保育士の育成と小学校教諭、特別支援学校教諭の養成を別個に独立したものとして行うのではなく、それらを総合し、対人コミュニケーション能力を高め、資質・幅広い能力を備えた教育者・保育者、地域における子育て支援者を育成することが本学科の目的であり、教育理念である。

本学科の人材育成の目的、すなわちディプロマ・ポリシー（学位授与方針）は、

- ① こどもの心身の成長・発達についての全般的な理解に加え、乳幼児期のこども、学童期のこども、障がいを有するこどものいずれかについての基本的な知識を身につけていること。
- ② 教育・保育・子育て支援に関わる者として、一人一人のこどもの特徴と発達へのニーズを見きわめ、それに対応できる教育的能力を身につけていること。
- ③ さらに、保育者、教育者、子育て支援者として、地域社会と保護者のニーズに応え、同僚と協力しつつ多様なこどもの実態に即して成長・発達を支援するための基本的資質を身につけていること。
- ④ 教育・保育・子育て支援において、同僚、保護者、地域の人々と交わり、協力関係を形成できる人間的コミュニケーション能力を身につけていること。
- ⑤ 変化する社会の中で、教育に求められるニーズに的確に対応し、より適切な保育・教育のあり方を考え続けることができること。
- ⑥ 今日の教育・保育・子育て支援をめぐる諸条件のもとで、より良い教育環境及び教育実践を実現するために、不断に学び、深く思慮し、適切に判断し、実行しようとする意欲・態度を身につけていること。

である（本学ホームページも参照のこと）。

2 3つのポリシー

(1) 学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）

こども発達学科は、履修規定によって必要単位を取得し、必要な修業年限を満たしたうえで、次の能力を身につけていると認められた学生に「学士（こども発達学）」の学位を授与します。

- ・こどもの心身の成長・発達についての全般的な理解に加え、乳幼児期のこども、学童期のこども、障がいを有するこどものいずれかについての基本的な知識を身につけている。（知識・技能）
- ・教育・保育・子育て支援に関わる者として、一人一人のこどもの特徴と発達へのニーズを見きわめ、それに対応できる教育的能力を身につけている。（知識・技能）
- ・さらに、保育者、教育者、子育て支援者として、地域社会と保護者のニーズに応え、同僚と協力しつつ多様なこどもの実態に即して成長・発達を支援するための基本的資質を身につけている。（知識・技能）
- ・教育・保育・子育て支援において、同僚、保護者、地域の人々と交わり、協力関係を形成できる人間的コミュニケーション能力を身につけている。（思考・判断・表現）
- ・変化する社会の中で、教育に求められるニーズに的確に対応し、より適切な保育・教育のあり方を考え続けることができる。（思考・判断・表現）
- ・今日の教育・保育・子育て支援をめぐる諸条件のもとで、より良い教育環境及び教育実践を実現するために、不断に学び、深く思慮し、適切に判断し、実行しようとする意欲・態度を身につけている。（関心・意欲・態度）

(2) 教育課程の編成・実施方針（カリキュラム・ポリシー）

- ・こども発達学科は、幼稚園・小学校・特別支援の教育者及び保育者に必要な知識・技術を培うため、教養科目、専門基礎科目、専門科目を体系的に配置した教育課程を編成します。
- ・「保育士資格」「幼稚園教諭一種免許状」「小学校教諭一種免許状」、「保育士資格」「幼稚園教諭一種免許状」「特別支援学校教諭一種免許状」、「幼稚園教諭一種免許状」「小学校教諭一種免許状」「特別支援学校教諭一種免許状」のいずれかの組み合わせで3つの資格・免許を取得することができます。

① 教育内容

(知識・技能)

- ・初年次は「基礎ゼミナール」等による科学的探究方法への入門教育や、文章表現能力形成等の基礎教育科目である「表現Ⅳ日本語表現」に加え、こどもの成長・発達やそれを実現する教育についての科目として、「幼児と人間関係」等を配置する。(知識・技能)
- ・教育・保育・子育て支援に関わる者として求められる知識・能力を養うため、乳幼児期のこども、学童期のこども、障がい有するこどものそれぞれについて広く学ぶための科目として「乳児保育Ⅰ、Ⅱ」、「教育基礎論」、「特別支援教育総論」等を配置する。
- ・さらに、保育者・教育者・子育て支援者のいずれかについて一層深い知識を身につけるための科目として、「保育者論」、「教職入門」、「こども家庭支援論」等を配置する。

(思考・判断・表現)

- ・教育・保育・子育て支援に関わる者としての実践力・コミュニケーション能力を養うため「学外・校外実習」の科目群を配置する。
- ・主体的・探究的に教育・保育のあり方を考える能力を養うために、「こども学総合演習」等を配置する。

(関心・意欲・態度)

- ・こどもの幸せを願い、こどもとともに成長することを喜びとする資質をベースに、保育者・教育者としての資質・能力を形成するために、心理学・教育学・特別支援教育学等の科学的見地を学習する科目として、「こどもの心理学」、「教育相談の基礎と方法」、「発達障がい等教育総論」等を配置する。

② 教育方法

- ・初年次の基礎ゼミは少人数ゼミ形式で行う。
- ・実習の前後に実習準備の講義、反省の事後指導を配置するなどして、理論と実践の結合を図り、実践能力を形成する。

③ 教育評価

- ・科目の特性に応じて、試験、レポート及び成果物等により、幅広い知識の修得度を客観的に評価する。

(3) 学生の受け入れ方針（アドミッション・ポリシー）

求める学生像

こども発達学科は、こどもへのかかわりを求める資質を開花させる目的意識があり、こどもに関する教育学・保育学・特別支援教育学等の科学的理論、学問、さらには実習等の実践的な学習を意欲的に行う意思のある次のような人を受け入れます。

(知識・技能)

- ・基礎・基本的な知識・技能を習得するための勉学の習慣をもっている人。

(思考・判断・表現)

- ・社会で活躍するための基礎となる知識・技能を活用して課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力をもっている人。

(関心・意欲・態度)

- ・こどもの生活や成長に強い関心を持ち、何事にも積極的にチャレンジする意欲のある人。
- ・いろいろな人とかかわり、意志や思いを伝えたいと願う人、コミュニケーション能力を常に高めたいと考える人。
- ・目標の実現に向かって努力を続ける学習意欲をもっている人。
- ・広い視野を持つ努力を怠らず、人々の生活に幅広く目を向け、論理的思考能力を持ち、バランス感覚に優れた人格でありたいと願う人。

3 教育課程の構成と概要

上述の目的を達成するために、こども発達学科の教育課程は、①教養科目、②専門基礎科目、③専門科目から構成されている。

① 教養科目

人間とその発達を学ぶ者としての幅広い教養・素養を養う科目として位置づけられ、〈人間と文化〉〈社会と制度〉〈自然と科学〉〈外国語〉〈スポーツと健康〉〈総合領域〉の各分野の科目により構成している。人間科学部、国際学部、医療保健科学部が存在する総合的な大学としての特性を活かし、「総合教養講座」「キャリア形成」「統計の基礎」「韓国語Ⅰ・Ⅱ」などの科目を配置し、本学の学生が学ぶにふさわしい内容となっている。教養科目の中には卒業に必要な科目、免許・資格の取得に必要な科目も含まれるので、取得する免許・資格に応じてそれらの科目を確実に履修して単位を修得しなければならない。

② 専門基礎科目

〈学びの理解〉〈教育と保育の理解〉〈こども支援〉の各分野の科目により構成し、本学科における教育・保育・地域支援の学修の基幹となる科目を配置している。「基礎ゼミナール」「保育原理」「保育者論」「教職入門」「社会福祉」「こども家庭福祉」「障がい児保育Ⅰ・Ⅱ」など、本学科の学びの根幹ともいえる科目による充実した構成となっている。本学科においては1年次より各種免許・資格の取得に係る科目を含む専門科目を学習初期から学ぶことにより効果を上げることが期待されており、それに関連する諸科目を配置している。

③ 専門科目

こどもの発達とその支援について学ぶための専門的な科目、および本学科において取得することができる各種免許・資格についての必修科目と総合的な科目を整理し配置している。それぞれの科目群は対応する免許・資格を取得するための必修科目であるが、学生により取得する免許・資格が異なるので教育課程上の扱いとしては、その多くが選択科目としての配置である。また、健康栄養学科がある人間科学部としての特長を十分に反映させた科目も設置している。

- a. 保育の理解の科目 保育の本質・目的理解に関する科目
- b. 対象の理解の科目 教育・保育の対象であるこどもの理解に関する科目
- c. 保育方法の理解の科目 教育・保育の方法の理解に関する科目
- d. 表現方法の理解の科目 教育・保育における表現能力を養う科目
- e. 幼稚園領域に関する科目 幼稚園教諭免許状取得に必要な領域に関する専門的事項の科目
- f. 小学校教科科目 小学校教諭免許状取得に必要な教科科目
- g. 小学校・幼稚園教職科目 小学校教諭免許状、幼稚園教諭免許状取得に必要な共通教職科目
- h. 小学校教職科目 小学校教諭免許状取得に必要な教職科目
- i. 特別支援専門科目 特別支援学校教諭免許状取得に必要な専門科目
- j. 学 外 実 習 幼稚園教諭免許状、小学校教諭免許状、特別支援学校教諭免許状、保育士資格取得に必要な学外実習
- k. 総 合 科 目 広く深く人間を学び、専門的職業人としての幼稚園教諭、小学校教諭、特別支援学校教諭、保育士、地域における教育・保育のアドバイザー、コーディネーターとして活躍することができる人材の育成のための科目として、「こども学総合演習Ⅰ・Ⅱ」「教職実践演習」が設定されている。

※ 指定保育士養成施設は、教育上有益と認めるときは、学生が入所中に他の指定保育士養成施設において履修した教科目又は入所前に指定保育士養成施設で履修した教科目について修得した単位を、30単位を超えない範囲で当該教科目に相当する教科目の履修により修得したものとみなすことができる。

4 履修の方法

① 履修方法の特徴

4年間の体系的かつ効率的な学びを実現するため、基本的に1、2年次に保育士資格、幼稚園教諭一種免許状取得のための科目群を配置し、その基礎の上で2、3年次を中心に4年次にかけて小学校教諭一種免許状、特別支援学校教諭一種免許状取得のための科目群を配置した。1、2年次を基礎的課程、3、4年次を発展的課程として区別することなく、4年間トータルで総合的な学修が可能となるように教育課程を編成している。

② 履修のタイプ

【こども教育主選択タイプ】

1年次において、主として教養科目及び専門基礎科目を学び、広い視野と教養及びこども発達支援の基礎的理解を形成し、2年次以降においては幼児教育・保育関連科目を学びつつ、小学校教育科目に履修の幅を広げ、教育・保育の深い理解と幼稚園・保育所と小学校の連携について学び、幼稚園、保育所から小学校への円滑な移行や、地域社会におけるこどもたちに対する発達支援を行うことのできる教育者・保育者を目指す。所定の単位を修得することにより小学校教諭一種免許状、幼稚園教諭一種免許状、保育士資格を取得することができる。

【こども支援主選択タイプ】

1年次において、主として教養科目及び専門基礎科目を学び、広い視野と教養及びこども発達支援の基礎的理解を形成し、2年次以降においては幼児教育・保育関連科目を学びつつ、特別支援教育科目に履修の幅を広げ、教育・保育の深い理解と特別支援教育と幼稚園・保育所の連携について学び、地域社会における、こどもたちに対する発達支援を行うことのできる教育者・保育者を目指す。所定の単位を修得することにより特別支援学校教諭一種免許状、幼稚園教諭一種免許状、保育士資格を取得することができる。

③ 教育課程の展開

1年次

基本的に教養科目、専門基礎科目において本学科における学修の基礎を培い、免許・資格取得を希望する学生のためには幼稚園教諭一種免許状、保育士資格取得に必要な科目を中心に学修を行う。特に、少人数による演習科目「基礎ゼミナール」では、学士力の基礎となる大学生としての学び力、科学的、論理的思考能力の基礎を養うとともに、「こどもの心理学Ⅰ」「知的障がい者の心理・生理・病理」などの科目により、こどもの発達とその支援についての基本的考え方を学ぶ。なお、「基礎ゼミナール」及び「表現Ⅳ日本語表現」は、全学共通科目「総合教養講座」「情報処理」「キャリア入門」とともに本学における初年次教育として配置している。

2年次

二つの履修タイプのいずれかによる学修を行う。「保育方法の理論と実践」「こども家庭福祉」「こどもの心理学Ⅱ」などの科目により幼稚園・保育所と小学校との連携、地域への貢献などについて学び、教育・保育、地域活動などについての視野を広げる。免許・資格の取得を目的としない学生は、いずれかの主選択に所属しながら、幅広い知識が身につくように、教養科目などを履修する。

3年次

前期・後期にわたり「こども学総合演習Ⅰ・Ⅱ」を履修し、教育・保育・地域活動などからテーマを選択し、主体的な学びにより理論的、実践的能力を養う。各種免許・資格の取得を希望する学生は引き続きそのための科目の履修を行う。

4年次

幼稚園、小学校、特別支援学校の実習を行い、こどもの教育・支援について、より高度かつ総合的な実践力を身につける学修を行う。さらに4年間の学修の集大成となる「教職実践演習」を履修し、教育者としての育ちを確認する。免許・資格の取得を希望しない学生は、時間を有効に使うことで地域の子育て支援活動などに積極的に参加して、将来の活動の基盤の形成ができるようアドバイザーが十分な指導を行う。

5 取得可能な免許・資格

小学校教諭一種免許状、幼稚園教諭一種免許状、特別支援学校教諭一種免許状、保育士資格、社会福祉主事任用資格

6 免許・資格取得に関する学外実習

① 保育実習（施設実習を含む）

2年次後期：『保育実習指導Ⅰ－Ⅰ』（1単位）

：『保育実習Ⅰ－Ⅰ』（2単位）

3年次前期：『保育実習指導Ⅰ－Ⅱ』（1単位）

：『保育実習Ⅰ－Ⅱ』（2単位）

3年次後期：『保育実習指導Ⅱ』（1単位）または『保育実習指導Ⅲ』（1単位）

：『保育実習Ⅱ』（2単位・保育所）または『保育実習Ⅲ』（2単位・施設）

② 幼稚園教育実習

3年次前期・後期：『教育実習指導Ⅰ』（1単位）

4年次前期：『教育実習Ⅰ』（4単位）

③ 小学校教育実習

2年次前期・後期：『介護等体験』（施設5日間、特別支援学校2日間）

3年次後期：『教育実習指導Ⅱ』（1単位）

4年次前期：『教育実習Ⅱ』（4単位）

④ 特別支援学校教育実習

3年次後期：『特別支援学校教育実習講義』（1単位）

4年次後期：『特別支援学校教育実習』（2単位）

各教科目の履修方法、資格取得に必要な事項（学外実習を含む）などについては、アドバイザー、各実習担当教員により随時指導を行う。

(注) 学外実習履修要件

1. 保育実習は、①進級要件を満たし、②保育実習に関わる事前指導科目を修得することが必要である。
2. 幼稚園・小学校・特別支援学校教育実習は、3年次終了時まで各免許の必修科目の80%以上（事前指導科目を含む）の単位修得が必要である。
3. 特別支援学校教育実習は、基礎免許の実習（幼稚園・小学校）が履修不可（取り止めを含む）の場合、実習の履修を認めない。
※すべての学外実習において、上記によらず当該時期の学外実習を見合わせる場合や、実習中における一時取り止めも有り得る。

(注) 教職実践演習履修要件

1. 「教職実践演習」を履修するには、原則として、①「教育実習Ⅰ」または「教育実習Ⅱ」を履修済みであり、②当該科目を履修する学期に教員免許状を取得見込みであることが必要である。

卒業に必要な単位数

科目区分 履修タイプ	①教養科目		②専門基礎科目		③専門科目		①～③ 全科目群	合計単位数
	必修	選必	必修	選必**	必修	選必**	選択	
卒業*	12	0	27	0	2	0	83	124

履修のタイプ別 免許・資格取得に必要な最低単位数

保幼小（こども教育）	12	0	27	***	94	8****	自由選択科目 *****	140
保幼特（こども支援）	12	0	27	***	78	8****		124
幼小特	12	0	27	0	87	5		130

- * 履修登録にあたっては、『北海道文教大学履修規定』第4条3項（「各年次における履修登録単位数の上限は、国家資格等関係科目、教職科目を除き44単位以内とし、各学期26単位以内とする」）に従い、各年次、各学期の履修単位数の上限について十分注意すること。
- ** 専門基礎科目および基礎科目の「選択必修A～D」の単位数は、各種免許・資格取得のタイプや科目の選択・履修状況により異なるため、必ず「資格区分上の選択必修科目（選必A～D）履修方法」を参照のこと。
- *** 専門基礎科目の卒業必修科目で修得済み（卒業必修科目と重複している11単位）
- **** 保育士資格取得希望者は、保育実習Ⅱ又は保育実習Ⅲ2単位、保育実習指導Ⅱ又は保育実習指導Ⅲ1単位の計3単位を必ず含めること。
- ***** 自由選択科目とは、免許・資格取得に直接関係はないが、教育・保育、子育て支援を専門とする者として、さらに視野を広くすることを目的とする科目を指す。下記一覧表から選択することができる。ただし、保幼小の学生は、140単位を大幅に超えることがないよう十分注意して、免許・資格を取得すること。

自由選択科目一覧

自由選択科目			1年		2年		3年		4年	
分類	科目名	単位	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期
教養科目	キャリア形成	1						○		
	統計の基礎	2		○						
	韓国語Ⅰ	1			○					
	韓国語Ⅱ	1				○				
	グローバル・フィールド・スタディーズⅠ	1								
	グローバル・フィールド・スタディーズⅡ	1								
	グローバル・フィールド・スタディーズⅢ	2								
	グローバル・フィールド・スタディーズⅣ	2								

こども発達学科 授業科目およびその配当年次・単位数
教養科目

分野	科目	区分	単位数	配当年次 及び学期		卒業 必修	資格区分			
							保育士	幼稚園教諭	小学校教諭	特別支援学校教諭
人間と文化	総合教養講座	講	2	1	前	必修	必			
社会と制度	日本国憲法	講	2	2	後	必修	必	必	必	
	キャリア入門	講	1	1	前	必修	必			
	キャリア形成	講	1	3	後					
自然と科学	統計の基礎	講	2	1	後					
外国語	英語Ⅰ	演	1	1	前	必修	必	必	必	
	英語Ⅱ	演	1	1	後	必修	必	必	必	
	韓国語Ⅰ	演	1	2	前					
	韓国語Ⅱ	演	1	2	後					
スポーツと健康	生涯スポーツA	講	1	1	後	必修	必	必	必	
	生涯スポーツB	実	1	1	前	必修	必	必	必	
総合領域	情報処理	講	2	1	前	必修	必	必	必	
	数理・データサイエンスAI入門	講	1	1	後	必修	必			
	数理・データサイエンスAI実践	講	1	1	後					
	グローバル・フィールド・スタディーズⅠ	演	1	1~4	前後					
	グローバル・フィールド・スタディーズⅡ	演	1	1~4	前後					
	グローバル・フィールド・スタディーズⅢ	演	2	1~4	前後					
グローバル・フィールド・スタディーズⅣ	演	2	1~4	前後						

専門基礎科目

分野	科目	区分	単位数	配当年次 及び学期		卒業必修	資格区分			
							保育士	幼稚園教諭	小学校教諭	特別支援学校教諭
学びの理解	基礎ゼミナール	演	1	1	後	必修				
	基礎音楽	講	2	1	前		選必A			
教育と保育の理解	保育方法の理論と実践	講	2	2	後	必修	選必A	必		
	保育原理	講	2	1	前	必修	必	必		
	保育者論	講	2	1	後	必修	必	必		
	こどもの心理学Ⅰ	講	2	1	後	必修	必	必	必	
	こどもの心理学Ⅱ	演	1	2	後	必修	必	必		
	教職入門	講	2	1	前	必修		必	必	
	教育基礎論	講	2	1	後	必修	必	必	必	
こども支援	社会福祉	講	2	2	前	必修	必			
	こども家庭福祉	講	2	2	後	必修	必			
	知的障がい者の心理・生理・病理	講	2	1	前	必修	選必A			必
	肢体不自由者の心理・生理・病理	講	2	1	後	必修	選必A			必
	病弱者の心理・生理・病理	講	2	1	前	必修	選必A			必
	視覚・聴覚障がい者の心理・生理・病理	講	1	1	後	必修	選必A			必
	障がい児保育Ⅰ	演	1	4	前	必修	必			
障がい児保育Ⅱ	演	1	4	後	必修	必				

専門科目

分野	科目	区分	単位数	配当年次 及び学期		卒業必修	資格区分			
							保育士	幼稚園教諭	小学校教諭	特別支援学校教諭
保育の理解	社会的養護Ⅰ	講	2	1	前		必			
	こども家庭支援論	講	2	2	前		必			
	子育て支援	演	1	2	後		必			
対象の理解	こどもの保健	講	2	2	前		必			
	こどもの健康と安全	演	1	3	前		必			
	こどもの食と栄養Ⅰ	演	1	1	前		必			
	こどもの食と栄養Ⅱ	演	1	1	後		必			
	こども家庭支援の心理学	講	2	2	後		必			

分野	科目	区分	単位数	配当年次及び学期			卒業必修	資格区分			
								保育士	幼稚園教諭	小学校教諭	特別支援学校教諭
保育方法の理解	保育の計画と評価	講	2	1	後		必				
	保育内容総論	演	1	1	前		必	必			
	保育内容指導演法（健康1）	演	1	2	前		必	必			
	保育内容指導演法（健康2）	演	1	2	後		選必A	必			
	保育内容指導演法（人間関係1）	演	1	1	前		必	必			
	保育内容指導演法（人間関係2）	演	1	1	後		選必A	必			
	保育内容指導演法（環境1）	演	1	3	前		必	必			
	保育内容指導演法（環境2）	演	1	3	後		選必A	必			
	保育内容指導演法（言葉1）	演	1	1	前		必	必			
	保育内容指導演法（言葉2）	演	1	1	後		選必A	必			
	保育内容指導演法（音楽表現1）	演	1	2	前		必	必			
	保育内容指導演法（音楽表現2）	演	1	2	後		選必A	必			
	保育内容指導演法（造形表現1）	演	1	1	前		選必A	必			
	保育内容指導演法（造形表現2）	演	1	1	後		選必A	必			
	社会的養護Ⅱ	演	1	3	前		必				
乳児保育Ⅰ	講	2	3	前		必					
乳児保育Ⅱ	演	1	3	後		必					
表現方法の理解	表現Ⅰ 幼児音楽	演	1	1	後		必		選必C		
	表現Ⅱ 造形	演	1	2	前		必		必		
	表現Ⅲ 身体表現	演	1	3	前		必		必		
	表現Ⅳ 日本語表現	演	1	1	前		必				
	総合表現音楽	演	1	3	前		選必A		選必C		
幼稚園領域に関する科目	幼児と健康	講	1	2	前			必			
	幼児と人間関係	講	1	1	前			必			
	幼児と環境	講	1	2	前			必			
	幼児と言葉	講	1	1	後			必			
	幼児と表現	講	1	1	後			必			
小学校教科科目	国語科概論	講	2	1	後				必		
	社会科概論	講	1	1	後				必		
	理科概論	講	1	1	後				必		
	算数科概論	講	1	2	前				必		
	英語科概論	講	2	2	前				必		
小学校・幼稚園教職科目	教育経営論	講	2	3	後			必	必		
	特別支援教育基礎論	講	1	1	前			必	必		
	教育課程の編成と実施	講	2	3	前			必	必		
	生徒指導・キャリア教育の理論と方法	講	2	4	前				必		
	幼児の理解	講	2	2	前		選必A	必			
	道徳教育の指導演法	講	2	3	前				必		
	特別活動・総合的な学習の時間の指導演法	講	2	3	前				必		
	教育方法論	講	1	2	前			必	必		
	ICTを活用した教育の理論と方法	講	1	2	前			必	必		
教育相談の基礎と方法	講	2	2	後			必	必			

分野	科目	区分	単位数	配当年次 及び学期		卒業必修	資格区分			
							保育士	幼稚園教諭	小学校教諭	特別支援学校教諭
小学校教職科目	教科教育法 国語	講	2	2	後				必	
	教科教育法 社会	講	2	3	後				必	
	教科教育法 算数	講	2	2	前				必	
	教科教育法 理科	講	2	2	前				必	
	教科教育法 生活	講	2	2	後				必	
	教科教育法 音楽	講	2	2	後				必	
	教科教育法 図画工作	講	2	3	前				必	
	教科教育法 家庭	講	2	3	前				必	
	教科教育法 体育	講	2	3	後				必	
	教科教育法 英語	講	2	2	後				必	
特別支援 専門科目	特別支援教育総論	講	2	2	前					必
	知的障がい教育Ⅰ	講	2	2	前					必
	知的障がい教育Ⅱ	講	2	2	後					必
	肢体不自由児教育Ⅰ	講	2	2	前					必
	肢体不自由児教育Ⅱ	講	2	2	後					必
	病弱教育	講	2	4	前					必
	視覚・聴覚障がい教育	講	1	3	前					必
	重複障がい教育概論	講	1	4	前					必
	発達障がい等教育総論	講	2	3	後					必
学外実習	教育実習指導Ⅰ	実	1	3	前後			選必B	選必D	
	教育実習Ⅰ	実	4	4	前			選必B	選必D	
	特別支援学校教育実習講義	演	1	3	後					必
	特別支援学校教育実習	実	2	4	後					必
	教育実習指導Ⅱ	演	1	3	後			選必B	選必D	
	教育実習Ⅱ	実	4	4	前			選必B	選必D	
	保育実習指導Ⅰ-1	演	1	2	後		必			
	保育実習指導Ⅰ-2	演	1	3	前		必			
	保育実習指導Ⅱ	演	1	3	後		選必A			
	保育実習指導Ⅲ	演	1	3	後		選必A			
	保育実習Ⅰ-1	実	2	2	後		必			
	保育実習Ⅰ-2	実	2	3	前		必			
	保育実習Ⅱ	実	2	3	後		選必A			
	保育実習Ⅲ	実	2	3	後		選必A			
総合科目	こども学総合演習Ⅰ	演	1	3	前	必修	必	必	必	
	こども学総合演習Ⅱ	演	1	3	後	必修	必	必	必	
	教職実践演習(幼・小)	演	2	4	後			必	必	

資格区分上の選択必修科目(選必A～D)履修方法

選必A：9単位以上(保育実習Ⅱ又は保育実習Ⅲ2単位、保育実習指導Ⅱ又は保育実習指導Ⅲ1単位を含む)、同B：5単位以上、同C：1単位以上、同D：5単位以上を履修する。